



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Jacqueline Navarro Porras
Br. Rosa Luz Saavedra Calienes

ASESORA:

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía y Didáctica

PERÚ – 2015

Mgtr. Oriana Rivera Lozada
PRESIDENTE

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez
VOCAL

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Dedicatoria

A Dios por las miles de manifestaciones de amor, tanto en los obstáculos como en los triunfos que nos permite crecer como personas.

A nuestros padres que desde niñas nos enseñaron a acariciar nuestros sueños y nos mostraron que detrás de cada logro hay un nuevo desafío.

A nuestros alumnos que nos brindan la oportunidad de que afloren los sentimientos más sublimes de nuestro ser, demostrando nuestra vocación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestra asesora de tesis Mg. Eliana Castañeda Núñez por su dedicación, sencillez y paciencia.

Declaratoria de autenticidad

Las Br. Navarro Porras, Jacqueline, identificada con DNI 04069934 y Br. Saavedra Calienes, Rosa Luz, identificada con DNI 06094776; estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014” declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, noviembre de 2014

Nombres y apellidos: Br. Navarro Porras, Jacqueline

DNI: 04069934 Firma

Nombres y apellidos: Br. Saavedra Calienes, Rosa Luz

DNI: 06094776 Firma.....

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Educación Infantil y Neuroeducación de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “Autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: autoconcepto y habilidades sociales, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
	li
Página del Jurado	
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	16
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.3.1 Tipo de estudio	44
2.3.2 Diseño	45
2.4 Población, muestra y muestreo	46
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6 Métodos de análisis de datos	53

III. RESULTADOS	54
3.1 Resultados descriptivos	55
3.1.1 Autoconcepto	55
3.1.2 Habilidades sociales	56
3.1.3 Habilidades conductuales	57
3.1.4 Habilidades cognitivas	58
3.1.5 Habilidades fisiológicas	59
3.2 Contrastación de hipótesis	60
3.2.1 Prueba de normalidad	60
3.2.2 Contrastación de hipótesis	61
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	74
VIII. ANEXOS	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de dimensiones de variable 1: Autoconcepto	43
Tabla 2. Operacionalización de dimensiones de variable y: Habilidades sociales	44
Tabla 3. Detalle de población de estudio	46
Tabla 4. Instrumento por indicadores o áreas	49
Tabla 5. Instrumento por indicadores o áreas	50
Tabla 6. Consolidado de puntuación de juicio de expertos	50
Tabla 7. Consolidado de puntuación de juicio de expertos	51
Tabla 8. Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad	52
Tabla 9. Confiabilidad del cuestionario de autoconcepto	52
Tabla 10. Confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	53
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto de los niños de 5 años de la Red 05, Independencia.	55
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales de los niños de 5 años de la Red 05, Independencia.	56
Tabla 13. Distribución de frecuencias de las habilidades cognitivas de los niños de 5 años de la Red 05, Independencia.	57
Tabla 14. Distribución de frecuencias de las habilidades conductuales de los niños de 5 años de la Red 05, Independencia.	58
Tabla 15. Distribución de frecuencias de las habilidades fisiológicas de los niños de 5 años de la Red 05, Independencia.	59

Tabla 16.	Prueba de normalidad de las variables el autoconcepto y las habilidades sociales	60
Tabla 17.	Rho de Spearman el el autoconcepto y las habilidades sociales	62
Tabla 18.	Rho de Spearman el el autoconcepto y las habilidades cognitivas	63
Tabla 19.	Rho de Spearman el el autoconcepto y las habilidades conductuales	64
Tabla 20.	Rho de Spearman el el autoconcepto y las habilidades fisiológicas	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de autoconcepto de niños de 5 años de la Red 05. Independencia.	55
Figura 2. Niveles de habilidades sociales de niños de 5 años de la Red 05. Independencia.	56
Figura 3. Niveles de habilidades conductuales de niños de 5 años de la Red 05. Independencia.	57
Figura 4. Niveles de habilidades cognitivas de niños de 5 años de la Red 05. Independencia.	58
Figura 5. Niveles de habilidades fisiológica de niños de 5 años de la Red 05. Independencia.	59

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales?

La investigación realizada es de nivel básico, método hipotético deductivo, un diseño no experimental o transversal, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 130 niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014. Se usó el muestreo censal para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos dos cuestionarios, una para obtener información respecto al autoconcepto y la otra para recoger información sobre las habilidades sociales. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Concluyendo que existe relación significativa alta ($r = ,766^{**}$) entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad, desde la percepción de la docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red Educativa N° 05, distrito Independencia, 2014.

Palabras clave: autoconcepto, académico, social, familiar, personal, habilidades sociales.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between self-concept and social skills of children of five years from the teacher perception, Educational Network No. 05, Independence District, 2014, had the general problem absolve the question ¿There is a relationship between self-concept and social skills?

The investigation is basic, hypothetical deductive method, or a non-experimental cross-sectional design, correlational. The population consisted of 130 children of five years from the teacher perception, Educational Network N ° 05, Independence District, 2014. census sampling for data collection was used, which made use as instruments two questionnaires, one for information regarding self-concept and another to collect information on social skills the data collection instruments were validated through expert judgment with sufficient and result reliability using coefficient Cronbach alpha driveability.

Concluding that there is a high significant correlation ($r = .766^{**}$) between self-concept and social skills of children five years of age, from the perception of the teacher in the educational institutions of the Initial Level Educational Network No. 05 Independencia district, 2014.

Keywords: self-concept, academic, social, family, personal and social skills